

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МОУ Детский сад № 220
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
МОУ Детский сад № 220
_____ Н.Ю. Евсикова



**Рабочая программа
разновозрастной группы № 13
с интеллектуальными нарушениями
на 2024 – 2025 учебный год**

Воспитатель: М.А. Крицына

Волгоград, 2024

Содержание

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы
- 1.3. Принципы формирования программы
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы «Особый ребенок»
- 1.5. Планирование работы с детьми с разными нарушениями
- 1.6. Ожидаемые результаты освоения программы.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание образования по образовательным областям
- 2.2. Способы организации образовательной деятельности.
- 2.3. Взаимодействие с семьей
- 2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми.
- 2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью .

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Социальный паспорт группы
- 3.2. Режим пребывания детей
- 3.3. План оздоровительных и профилактических мероприятий
- 3.4. Сетка занятий в группе «Особый ребенок»
- 3.5. Календарно-тематический план
- 3.6. Календарный план воспитательной работы
- 3.7. План образовательной работы (на каждый день)
- 3.8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям
- 3.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Введение

Группа кратковременного пребывания (ГКП) — вариативная форма организации дошкольного образования в режиме неполного дня.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей со сложным дефектом группы кратковременного пребывания «Особый ребенок» определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на ступени дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста, основывающееся на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детства. При этом детство рассматривается как уникальный и неповторимый этап жизни ребенка, в котором закладываются основы для его личностного становления, развития способностей и возможностей, воспитания автономии, самостоятельности и дальнейшей социализации.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – Стандарт), предусматривает ряд требований и условий, необходимых для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, разработки и реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечения доступности развивающей предметно-пространственной среды.

Данная Программа соответствует требованиям Стандарта, адресована всем участникам образовательных отношений, участвующим в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и охватывает все основные образовательные области

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка Программа ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства при любых вариантах его развития. Уважение личности всех субъектов образовательного процесса – основа реализации Программы.

В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы. В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличительной особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе занятий с профильными специалистами, а также на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Программа основана на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования, а также ведущую и типичные виды деятельности на каждом возрастном этапе развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) раннего и дошкольного возраста. Задачи обучения ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства. При этом на каждом этапе обучения учитываются индивидуальные возможности обучения

ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), чье развитие протекает в условиях «смещенного сенситива».

Исключительной особенностью Программы является акцент на формирование способов усвоения детьми общественного опыта в процессе взаимодействия с миром людей и предметным окружением, а также на задачах, направленных на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые осуществляются в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Структура Программы состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением – образовательная программа дошкольного образования МОУ Детского сада № 220 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155,

зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья");

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав МОУ Детский сад № 220;

- Программа развития МОУ Детский сад № 220;

Рабочая программа группы компенсирующей направленности «Особый ребенок» разработана с учетом Адаптированной программы ДОУ для детей с ОВЗ.

Программа базируется на положениях:

- инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой 2019 год – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 36с.;

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с. (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их).;

- примерной адаптированной основной образовательной программы» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой («Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта»), Гаврилушкиной Н.А. «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», а также других специальных программ дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа рассчитана на детей с интеллектуальными нарушениями в возрасте 3-7 лет на один учебный год.

1.2. Цель социально-коммуникативного развития дошкольников с УО: Создать оптимальные условия для социализации детей с умственной отсталостью дошкольного возраста, для эмоционального комфорта, сохранения физического и психического здоровья воспитанников в соответствии с индивидуальными особенностями. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения

и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Основные задачи:

- создание специальных образовательных условий для детей с УО по ключевым направлениям: интеллектуальному, социально-коммуникативному, физическому, нравственно-эстетическому.
- использование в образовательном процессе для каждого ребёнка с УО адекватных средств коррекции с учётом медицинских рекомендаций и ИПРА.
- своевременная оценка актуального психологического состояния детей с УО для внесения необходимых изменений и обогащения содержания образования с целью последовательной амплификации психического развития и формирования позитивных психических свойств и личностных качеств.
- целенаправленное комплексное индивидуальное ориентированное медико-психолого-педагогическое сопровождение с УО во время реализации образовательной деятельности для достижения планируемых результатов и целевых ориентиров обучения.
- разработка содержания индивидуальной программы, коррекционно-педагогической помощи с учётом данных о состоянии здоровья, особенностях психического и физического развития ребёнка, актуальных и потенциальных психофизических возможностей.
- организация регулярного взаимодействия с семьёй путём консультирования и методической поддержки для повышения педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей с УО, создания в семье оптимальных условий для полноценного развития ребёнка.
- соблюдение преемственности и единства требований к воспитанию и обучению детей в условиях группы и семьи.
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

1.3 Программа разработана в соответствии со следующими принципами и методологическими подходами

- учета региональной специфики, социокультурной ситуации развития всех детей и каждого ребенка в отдельности в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, ценностями, мнениями и способами их выражения; о позитивной социализации ребенка;
- личностно развивающего и гуманистического характера взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- индивидуализации работы с детьми, предполагающей такое построение образовательной деятельности, которая открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерной для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и представляющей возможности для выбора самим ребенком содержания образования, разных форм активности;
- использования в соответствии с возрастом и задачами социально-коммуникативного развития специфических видов детской деятельности;
- ориентации на «зону ближайшего развития» ребенка;
- полноты и системности содержания;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений, предполагающих диалогический характер коммуникации между всеми участниками и предоставляющих детям

возможность высказывать свои взгляды, мнения, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность.

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в соответствии с пунктом 1.2. Стандарта.

Профессиональное применение представленной Программы способствует решению следующих *задач*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей детям в части максимально возможного индивидуального развития в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней на всех возрастных этапах детского развития;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, эмоциональным и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (п.1.6 Стандарта).

Приоритетные направления деятельности:

- охрана жизни и укрепления физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- социальная адаптация (норма поведения, способы общения, чувство комфорта в среде сверстников, самостоятельность);
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;

- взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.4.Возрастные и индивидуальные особенности детей группы " Особый ребенок"

Характеристика контингента воспитанников группы

В группе «Особый ребенок» кратковременного пребывания дети с ОВЗ от 3 до 7 лет, имеющие следующие нарушения:

- дети с нарушением интеллекта (умственная отсталость);

Воспитанники с интеллектуальными нарушениями

Дети с нарушениями интеллекта (умственная отсталость) - это дети, у которых в результате органических поражений головного мозга наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных, процессов (активного восприятия, произвольной памяти словесно-логического мышления, речи и др.).

Умственная отсталость - это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие.

Для умственно отсталых характерно недоразвитие *познавательных интересов*, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании.

Известно, что при умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания — *восприятие*. Часто восприятие умственно отсталых страдает из-за снижения у них слуха, зрения, недоразвития речи, но и в тех случаях, когда анализаторы сохранены, восприятие этих детей отличается рядом особенностей.

Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п.

Для умственно отсталых характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. Часто даже в 8-9-летнем возрасте эти дети не различают правую и левую сторону, не могут найти в помещении школы свой класс, столовую, туалет и т. п. Они ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года и т. п. Значительно позже своих сверстников с нормальным интеллектом умственно отсталые начинают различать цвета. Особую трудность представляет для них различение оттенков цвета.

Восприятие неразрывно связано с *мышлением*. Мышление является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Все это операции у умственно отсталых недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты.

Так, анализ предметов они проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычленив лишь наиболее заметные части. В результате такого анализа они затрудняются определить связи между частями предмета. Устанавливают обычно лишь такие зрительные свойства объектов, как величину, цвет. При анализе предметов выделяют общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства

анализа затруднен синтез предметов. Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом.

Ярко проявляются специфические черты мышления у умственно отсталых в операции сравнения, в ходе которого приходится проводить сопоставительный анализ и синтез. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, они проводят сравнение по несущественным признакам, а часто — по несоотносимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно сложно для них установление сходства.

Отличительной чертой мышления умственно отсталых является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок. Это особенно ярко проявляется у психически больных детей, у детей с поражением лобных отделов головного мозга и у имбецилов.

Особенности восприятия и осмысливания детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Основные процессы памяти - запоминание, сохранение и воспроизведение - у умственно отсталых имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Опосредствованная смысловая память у умственно отсталых слабо развита.

Необходимо указать и на такую особенность памяти, как эпизодическая забывчивость. Она связана с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости. У умственно отсталых чаще, чем у их нормальных сверстников, наступает состояние охранительного торможения.

У детей с умственной отсталостью отмечаются и трудности в воспроизведении образов восприятия — *представлений*. Недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов и иные нарушения представлений отрицательно влияют на развитие познавательной деятельности умственно отсталых.

Наряду с указанными особенностями психических процессов у умственно отсталых отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которой является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами.

У умственно отсталых детей более, чем у их нормальных сверстников, выражены недостатки *внимания*: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. При олигофрении сильно страдает произвольное внимание, однако преимущественно недоразвита именно его произвольная сторона. Это связано с тем, что умственно отсталые дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолевать. Они, как правило, в этом случае бросают работу. Однако, если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения.

Умственная отсталость проявляется в нарушении *эмоционально-волевой* сферы, которая имеет ряд особенностей. Отмечается недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний. Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех — слезами и т. п. Переживания их неглубокие, поверхностные.

Необходимо учитывать и состояние волевой сферы умственно отсталых. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость — отличительные качества их волевых процессов. Как отмечают исследователи, умственно отсталые дети предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. Именно поэтому в их деятельности часто наблюдаемы подражание и импульсивные поступки. Из-за

непосильности предъявляемых требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство.

Все эти особенности психических процессов умственно отсталых учащихся влияют на характер протекания их *деятельности*, носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития (генетические, внутриутробные, во время родов, постнатальные).

Образовательные услуги детям с ОВЗ и детям-инвалидам предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Для каждого ребенка разрабатывается и реализуется индивидуальная коррекционная программа на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

1.5 Планируемые результаты

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с УО:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 4) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 5) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с УО.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 2) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 3) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) Положительно относится к миру, другим людям и самому себе; у него сформированы адекватная самооценка и уверенность в себе;
- 2) Активно общается и взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх и других видах деятельности, способен договариваться, учитывая интересы, желания, чувства других, старается разрешать конфликтные ситуации;
- 3) Сопереживает неудачам и радуется успехам других, уважительно относится к людям независимо от социального происхождения, национальной принадлежности, языка, личностного и поведенческого своеобразия;
- 4) Способен к волевым усилиям, может следовать социальным правилам и нормам поведения в разных видах деятельности, в отношениях со взрослыми и сверстниками.

1.6 Ожидаемые результаты в освоении ОО «Физическое развитие»

Ребенок:

- выполняет координированные мелкомоторные движения по показу и по инструкции,
- последовательно выполняет сложные движения по образцу, словесной инструкции,

- выполняет правила подвижных игр,
- обращает внимание на свой внешний вид и овладевает способами приведения его в порядок,
- усваивает конкретную последовательность действий для выполнения того или иного навыка.

Ожидаемые результаты в освоении ОО «Художественно-эстетическое **Ребенок:**

- усваивает систему сенсорных эталонов,
- формируются образные представления о предметах и явлениях окружающей действительности,
- укрепляются мышцы пальцев и кистей рук,
- формируются общие интеллектуальные умения: понимание и принятие цели продуктивной деятельности, анализ условий задачи, выделение способа ее решения, поэтапное выполнение умственных действий,
- закладываются основы таких важных личностных черт и поведения, как целеустремленность, умение подчинить свою деятельность требованиям взрослого.

Ожидаемые результаты в освоении ОО «Познавательное развитие» **Ребенок:**

- ориентируется в реалиях предметного мира, созданного руками человека, в самом себе, в явлениях собственной и общественной жизни

Ожидаемые результаты в освоении ОО «Социально-личностное развитие» **Ребенок:**

- умеет подчинять свои действия требованиям практической или игровой задачи;
- взаимодействует в коллективе сверстников, производит самооценку;
- усваивает моральные нормы действенно, активно, присваивая стиль взаимоотношений взрослых людей, который складывается в процессе их личной жизни и профессиональной деятельности;
- заботится о своем ближайшем окружении;
- охраняет живую природу, кормит животных, поливает растения;
- содержит в порядке одежду и обувь;
- поддерживает в ухоженном, красивом состоянии свой дом.

2.Содержательный раздел

2.1 Содержание образования по образовательным областям.

Программа включает пять областей.

- физическое развитие и здоровый образ жизни
- художественно-эстетическое
- познавательное развитие
- социально -коммуникативное развитие (социально- личностное)
- речевое развитие

Основная направленность программы воспитателя на формирование деятельности.

В основу разработки содержания программы заложен онтогенетический подход: последовательно изложены основные задачи, содержание и методы поэтапного формирования всех видов детской деятельности. Этот подход позволяет учесть особенности созревания психических процессов, которое носит во многих случаях скачкообразный характер, и индивидуальный темп личностного развития каждого ребенка. Кроме того, специалисты, работающие с умственно отсталыми дошкольниками, смогут учесть индивидуальные образовательные потребности каждого малыша, поскольку развитие каждого ребенка иногда не совпадает с возрастными требованиями по той или

иной линии развития и вследствие этого нуждается в индивидуализации коррекционно-педагогического воздействия.

Программа раскрывает следующие направления работы:

- формирование игровой деятельности;
- формирование продуктивных видов детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд);
- формирование элементов трудовой деятельности (культурно-гигиенические навыки)

Физическое развитие и здоровый образ жизни.

Здоровье.

Раздел «Здоровье» акцентирует внимание всех участников воспитательно-педагогического процесса на углубленное внимание к соматическому здоровью подрастающего поколения и на выработку взаимосвязи в гармоничном развитии и взаимодействии всех указанных аспектов здоровья — физического, соматического, психического и духовного.

Задачи обучения и воспитания

§ создание условий для полноценного и всестороннего развития детей на базе педагогического охранительного режима. Активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды . В группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья детей предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов. Все мелкие предметы необходимо содержать в недоступном для детей месте.

§ укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие укрепляющих здоровье потребностей и расширение возможностей их практической реализации;

§ формирование представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения;

§ воспитание практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

Физическое развитие.

Физическое развитие и физическое воспитание тесно взаимосвязаны между собой. Направлены на совершенствование функций формирующегося организма ребенка развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации. Работа по физическому развитию пронизывает всю организацию жизни детей в семье и дошкольном учреждении, организацию предметной и социальной среды, все виды детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В дошкольном учреждении режим дня ребенка предусматривает занятия по физическому воспитанию, игры и развлечения на воздухе, отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Основной формой обучения детей движениям признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем).

Задачи обучения и воспитания

(1-й год обучения)

§ Учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит.

§ Учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому.

§ Учить детей тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу по опорному знаку — стенке, веревке, ленте, палке. Учить детей ходить стайкой за воспитателем.

§ Учить детей ходить друг за другом, держась за веревку рукой.

- § Учить детей ходить по дорожке и следам.
- § Учить переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно.
- § Воспитывать у детей интерес к участию в подвижных играх.
- § Учить детей прыгивать с высоты (с гимнастической доски высотой 10-15 см).
- § Учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске, залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с нее.
- § Учить детей проползать под веревкой, под скамейкой.
- § Учить детей удерживаться на перекладине с помощью взрослого.
- § Формировать у детей интерес к движениям в воде, учить не бояться воды и спокойно входить в бассейн, окунаться в воду.

(2-й год обучения - 4-5 лет)

- § Учить детей выполнять инструкцию взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит.
- § Учить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого.
- § Формировать у детей интерес к участию в подвижных играх.
- § Обучать правилам некоторых подвижных игр.
- § Учить детей бросать мяч в цель двумя руками.
- § Учить детей ловить мяч среднего размера.
- § Учить детей строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревке, ленте, палке.
- § Учить детей ходить по дорожке и следам.
- § Учить детей бегать вслед за воспитателем.
- § Учить детей прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками.
- § Учить детей ползать по гимнастической скамейке.
- § Формировать у детей умение проползать под скамейкой.
- § Учить детей переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе.
- § Учить детей подтягиваться на перекладине.
- § Продолжать формировать у детей интерес к движениям в воде, учить окунаться в воду, выполнять некоторые упражнения и действия в воде по показу, плавать, используя пенопластовую доску.

(3-й год обучения - 5-6 лет)

- § Учить детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх - вперед - в стороны - за голову - на плечи).
- § Учить детей ловить и бросать мяч большого и среднего размера.
- § Учить детей передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу.
- § Учить детей метать в цель предмет (мешочек с песком).
- § Учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках.
- § Учить детей подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями и перелезать через них.
- § Формировать у детей умение удерживаться на гимнастической стенке и лазать вверх и вниз по ней.
- § Учить детей ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны (вперед).
- § Учить детей ходить на носках с перешагиванием через палки.
- § Учить детей ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля.
- § Формировать у детей желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры.
- § Учить детей бегать змейкой, прыгать лягушкой.

- § Учить детей передвигаться прыжками вперед.
- § Учить детей выполнять скрестные движения руками.
- § Учить детей держаться самостоятельно на воде, выполняя некоторые упражнения (прыгать, передвигаться, бросать мяч).

Художественно-эстетическое развитие.

Данные занятия направлены на формирование у детей интереса к продуктивным видам деятельности, развитие предпосылок становления этих видов деятельности — орудийных действий, зрительно-двигательной координации, тонкой ручной моторики, перцептивных действий. В процессе обучения дети усваивают систему сенсорных эталонов, у них формируются образные представления о предметах и явлениях окружающей действительности, укрепляются мышцы пальцев и кистей рук. Формируются общие интеллектуальные умения: понимание и принятие цели продуктивной деятельности, анализ условий задачи, выделение способа ее решения, поэтапное выполнение умственных действий. На занятиях закладываются основы таких важных личностных черт и поведения, как целеустремленность, умение подчинить свою деятельность требованиям взрослого и ситуации занятия. Взаимодействие в коллективе сверстников создает основы для становления коммуникативных навыков дошкольников. В ходе занятий создаются условия для развития всех основных речевых функций — фиксирующей, сопровождающей, регулирующей и планирующей.

Лепка

Задачи обучения и воспитания

(1-й год обучения)

- § Воспитывать у детей интерес к процессу лепки. Учить детей проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин).
- § Формировать у детей представление о поделках как об изображениях реальных объектов.
- § Знакомить детей со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы).
- § Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и по показу.
- § Учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу.
- § Приучать детей лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин).
- § Учить детей правильно сидеть за столом.
- § Воспитывать у детей умение аккуратного выполнения работы.
- § Учить детей называть предмет и его изображение словом.
- § Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

(2-й год обучения)

- § Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке.
- § Развивать способности детей к созданию самостоятельных поделок из пластичных материалов.
- § Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.
- § Учить детей сравнивать готовую лепную поделку с образцом.
- § Учить детей выполнять знакомые лепные поделки по речевой инструкции.
- § Формировать умение детей рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок.

- § Формировать умения детей раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладонями, передавать круглую и овальную формы предметов.
- § Формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание).
- § Учить детей использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание.
- § Учить детей лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову).

(3-й год обучения)

- § Развивать умение детей выполнять лепные поделки с последующим созданием сюжетов.
- § Учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - вверх, вниз, слева, справа).
- § Учить детей лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом.
- § Учить детей подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста.
- § Учить детей при лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания.
- § Учить детей лепить предметы по образцу, слову и замыслу.
- § Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников

Аппликация

Задачи обучения и воспитания

(1-й год обучения)

- § Воспитывать у детей интерес к выполнению аппликаций.
- § Формировать у детей представление об аппликации как об изображении реальных объектов.
- § Учить детей правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.
- § Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и показу.
- § Учить детей располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги.
- § Знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации.
- § Учить детей называть предмет и его изображение словом.
- § Закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

(2-й год обучения)

- § Продолжать формировать у детей положительное отношение к выполнению аппликации.
- § Учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, называть внешние признаки предметов.
- § Учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверх, вниз.
- § Подготавливать детей к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов.
- § Учить детей выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу.
- § Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.
- § Закреплять у детей умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.

(3-й год обучения)

- § Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации.

- § Развивать умение детей правильно располагать на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания.
- § Учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений.
- § Учить детей располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях.
- § Учить детей создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания.
- § Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Рисование

Задачи обучения и воспитания

(1-й год обучения)

- § Воспитывать у детей интерес к выполнению изображений различными средствами - фломастерами, красками, карандашами, мелками.
- § Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании.
- § Формировать у детей представление о рисунке как об изображении объектов и явлений природы.
- § Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными объектами и явлениями природы.
- § Учить детей правильно действовать при работе с изобразительными средствами — рисовать карандашами, фломастерами, красками, держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться насуховками.
- § Учить детей способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру).
- § Учить детей проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками.
- § Учить детей называть предмет и его изображение словом.
- § Закреплять положительное эмоциональное отношение детей к самой деятельности и ее результатам.
- § Учить детей правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.

(2-й год обучения)

- § Формировать у детей интерес к изобразительной деятельности, использовать при рисовании различные средства.
- § Учить детей передавать в рисунках внешние признаки предметов (форма - круглый, овальный; величина - большой, маленький; цвет - красный, синий, зеленый, желтый).
- § Учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу.
- § Подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков.
- § Учить детей участвовать в коллективном рисовании.
- § Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.
- § Закреплять умение называть свои рисунки.
- § Формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.
- § Создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру). ' Учить сравнивать рисунок с натурой.

(3-й год обучения)

- § Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию.
- § Создавать условия для развития самостоятельной изобразительной деятельности.

- § Учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях.
- § Учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи.
- § Учить детей анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции.
- § Учить детей закрашивать изображение предмета по его контуру.
- § Учить ребенка создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность.
- § Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Конструирование

Процесс обучения умственно отсталых детей конструированию связан с решением широкого диапазона коррекционно-развивающих задач. Развитие адекватных целенаправленных действий; формирование способов усвоения общественного опыта — становление умений подражать действиям взрослого, действовать по указанному жесту, по показу, по образцу и по речевой инструкции; развитие восприятия; формирование представлений о предметах окружающей действительности и их пространственных отношениях; развитие зрительно-двигательной координации. Занятия по конструированию способствуют становлению важных личностных качеств ребенка — умения подчинять свои действия требованиям практической или игровой задачи, взаимодействовать в коллективе сверстников, производить самооценку.

Задачи обучения и воспитания

(1-й год обучения)

- § Формировать у детей положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом.
- § Знакомить детей с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек.
- § Учить детей совместно со взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть их, играть с ними по подражанию действиям педагога.
- § Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами.
- § Формировать у детей способы усвоения общественного опыта: действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову.
- § Развивать у детей общие интеллектуальные умения — принятие задачи, удержание ее до окончания деятельности (при помощи взрослого), усвоение способов выполнения задачи, доведение работы до конца.
- § Воспитывать у детей интерес к созданию коллективных построек и совместной игре с ними.
- § Воспитывать у детей оценочное отношение к постройкам.

(2-й год обучения)

- § Продолжать формировать интерес и потребность в конструктивной деятельности.
- § Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках.
- § Учить детей перед конструированием анализировать (с помощью взрослого) объемные и плоскостные образцы построек.
- § Учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции.

- § Учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными объектами, называть ее и отдельные ее части.
- § Формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей.
- § Учить рассказывать о последовательности выполнения действий.
- § Формировать умение доводить начатую работу до конца.
- § Знакомить детей с названием элементов строительных наборов.
- § Учить детей воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами.
- § Формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета; учить сравнивать детали детских строительных наборов и предметы по величине, форме, устанавливать пространственные отношения (такой - не такой; большой - маленький; длинный - короткий; наверху, внизу, на, под).
- § Воспитывать у детей умение строить в коллективе сверстников.

(3-й год обучения)

- § Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях и в свободное время.
- § Учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу.
- § Создавать условия для включения детьми постройки или конструкции в замысел сюжетной игры.
- § Учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета.
- § Учить детей выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу.
- § Формировать представления детей о конструируемом предмете, используя приемы наложения деталей конструктора на плоскостной образец и расположения их рядом с образцом.
- § Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности: инсценировка, драматизация сказок, сюжетно-ролевая игра.
- § Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов.
- § Учить детей рассказывать о предстоящих действиях при конструировании.
- § Учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников.

Ознакомление с художественной литературой

Ознакомление умственно отсталых дошкольников с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционно-воспитательной работе с ними.

Художественная литература благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, вызывает в нем интерес к взаимоотношениям героев, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

Развитие связной речи детей осуществляется прежде всего при обучении рассказыванию, которое начинается с пересказа коротких литературных произведений с простым сюжетом.

Первоначально взрослые воспитывают у детей эмоциональное отношение к речи и рассказываемому сюжету, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это можно делать на фольклорном материале богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал хорош для детей тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в игровую ситуацию. Перед педагогом стоит задача — формировать положительное, эмоционально окрашенное отношение к речи взрослого, умения слушать речь и чувствовать интонацию.

С первых дней пребывания ребенка в детском саду проводится работа над простым текстом параллельно с фольклорным материалом. Педагог учит детей сосредоточивать внимание на рассказываемом тексте, воспитывает умение соблюдать на занятии тишину, не мешать друг другу, дослушивать рассказ до конца. Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с малоразвернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено. При работе над текстом педагог раскрывает детям смысл совершаемых персонажами действий и поступков, вызывает правильное отношение к положительному герою и отрицательному персонажу. Педагог показывает детям, как надо поступать правильно, постепенно воспитывая у них положительные нравственные представления и черты характера, одновременно уча детей правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания.

В работе над текстами широко используются приемы драматизации и игры-драматизации. Именно эти приемы играют огромную роль в усвоении детьми текста. Особое влияние оказывает та игра-драматизация, в которой участвуют сами дети. В такой игре ребенок связывает слово с действием, образом, учится брать на себя определенную роль, действовать согласно замыслу. В процессе речевого общения в игре-драматизации дети овладевают особенностями родного языка, его звучанием, словесными формами — вопросом, ответом, оказывается в различных условиях: то он должен спрашивать, то отвечать, то рассказывать от другого лица. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.

В процессе ознакомления детей с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высокохудожественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках.

Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми на протяжении всех лет их пребывания в группе специализированного дошкольного учреждения, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовываться с чтением ребенку в семье.

Задачи обучения и воспитания

(1-й год обучения)

§ Формировать у детей эмоциональное восприятие литературных произведений и интерес к ним.

§ Развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание.

§ Выбатывать умение слушать рассказы или тексты вместе с группой сверстников.

§ Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок.

§ Вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок.

§ Учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев.

§ Стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок.

§ Учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев произведений и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.

(2-й год обучения)

§ Развивать у детей эмоциональную отзывчивость при чтении литературных произведений разных жанров и тематики (сказка, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора).

§ Продолжать формировать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания.

§ Привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации.

§ Выбатывать умение слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников.

§ Продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов.

§ Учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни.

§ Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей и конструирование.

§ Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.

(3-й год обучения)

§ Продолжать учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки.

§ Формировать у детей запас литературных художественных впечатлений.

§ Знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями.

§ Учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений.

§ Учить детей пересказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого (педагога и родителей).

§ Привлекать детей к самостоятельному пересказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации.

§ Продолжать выбатывать умение слушать рассказы и тексты вместе со всей группой сверстников.

§ Продолжать учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни.

§ Учить детей прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, рассказывать продолжение сказки или рассказа.

§ Воспитывать у детей проявление индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений.

§ Продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование.

§ Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.

Социально-коммуникативное развитие (социально-личностное)

Социальное развитие

Социализацию в педагогике рассматривают как процесс и как результат формирования у детей представлений о многообразии окружающего мира, становления отношения к

воспринимаемым социальным явлениям и навыков поведения, соответствующих общественным нормам.

В дошкольном детстве закладываются основы личностной культуры. Ее базис, необходимый для усвоения и активного воспроизводства социального опыта в общении и деятельности, — ориентировка малыша в реалиях предметного мира, созданного руками человека, в самом себе, в явлениях собственной и общественной жизни.

Социальное развитие **Задачи обучения и воспитания** **(1-й год обучения)**

- § Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым.
- § Формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым.
- § Обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого).
- § Обучать детей пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем.
- § Обучать детей выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации.
- § Формировать у детей способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п.
- § Сформировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах.
- § Формировать у детей уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи.
- § Формировать у детей представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье.

Задачи центра «Я сам»:

- § откликаться и называть свое имя;
- § откликаться на свою фамилию;

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание

- § узнавать себя в зеркале, на фотографии;
- § показывать по называнию части своего тела (голова, туловище, руки, ноги); показывать на лице глаза, рот, нос, на голове — уши, волосы;
- § самостоятельно садиться, сидеть, ложиться в ситуациях, заданных взрослым (сидеть на своем стуле, спать в своей постели, класть и брать вещи из своего шкафчика и т. п.).

Задачи центра «Я и другие»:

- § узнавать свою маму среди других людей (если нет матери — взрослого, ее заменяющего);
- § формировать тактильно-эмоциональные способы выражения чувства привязанности к матери и членам семьи (обнимать, целовать, держать за руку, улыбаться);
- § наблюдать за действиями другого ребенка;
- § эмоционально реагировать на присутствие сверстника и его действия;
- § фиксировать взгляд на лице сверстника, партнера по игре, воспитателя;
- § указывать пальцем или рукой на близких взрослых (маму, родных, воспитателя, педагога) и некоторых сверстников.

Задачи центра «я и окружающий мир»:

- § проявлять непосредственный интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними;
- § демонстрировать двигательное оживление, улыбку на предъявление предмета (эмоциональный стимул);
- § фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), прослеживать взором ее движение;

§ выполнять действия с предметом (неспецифические и специфические манипуляции): брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке;

§ испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий);

§ эмоционально реагировать на мелодичную музыку, ритмический рисунок мелодии, природные звуки.

(2-й год обучения)

§ Формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями).

§ Продолжать формировать у детей представления о себе и о своей семье.

§ Продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах.

§ Учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях.

§ Закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы).

§ Учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы.

§ Учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают.

§ Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п.

§ Учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников.

§ Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним.

§ Формировать у детей интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действий с ними.

§ Учить детей слушать непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагировать на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.

(3-й год обучения)

§ Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.

§ Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).

§ Закрепить у детей умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников.

§ Учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок).

§ Формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта.

§ Учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»).

§ Продолжать формировать у детей коммуникативные умения -приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействовать.

§ Учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников.

§ Формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

Трудовое обучение.

Трудовое воспитание включает в себя становление практических действий детей, которое осуществляется в процессе формирования навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков. Занятия ручным трудом направлены на развитие умственных и практических действий детей. Дети знакомятся с разнообразными свойствами и качествами предметов, которые их окружают, овладевают способами обработки различных материалов, познают области их применения в повседневной и художественно-эстетической деятельности. На занятиях у детей формируются представления о труде взрослых, воспитывается уважение к нему и результатам собственного труда.

Дети учатся заботиться о своем ближайшем окружении, следить за чистотой, за своим внешним видом: охранять живую природу, кормить животных, поливать растения, содержать в порядке одежду и обувь, поддерживать в ухоженном, красивом состоянии свой дом. В этих условиях у детей воспитывается чувство долга, аккуратность, отзывчивость, наблюдательность.

Задачи обучения и воспитания

§ воспитание уважения к труду взрослых и детей;

§ формирование практических трудовых навыков у детей в процессе следующих занятий:

а) воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН) и навыков самообслуживания (первый и второй годы обучения).

б) ручной труд (третий и четвертый годы обучения);

в) хозяйственно-бытовой труд и труд на природе (третий и четвертый годы обучения).

Все указанные занятия тесно взаимосвязаны. Усвоенные детьми навыки закрепляются и совершенствуются в процессе выполнения режимных моментов в течение последующих годов обучения.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в работе по трудовому воспитанию ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам должен осуществляться с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая под воздействием взрослого успеха в овладении КГН, становится более умелым, более независимым от взрослого, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане) имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию.

Задачи обучения и воспитания

(1-й год обучения)

§ Учить детей обращаться к педагогам за помощью.

§ Формировать у детей опрятность.

§ Учить детей пользоваться туалетом, выходить из туалета чистыми, одетыми.

§ Учить детей мыть руки после пользования туалетом и перед едой.

§ Формировать у детей навык аккуратной еды — пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом.

§ Учить детей пользоваться носовым платком.

§ Формировать у детей навык раздевания и одевания, ухода за одеждой.

§ Учить детей оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и без него.

(2-й год обучения)

- § Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки у детей.
- § Воспитывать у детей опрятность, формировать умения правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу.
- § Продолжать закреплять у детей навык умывания.
- § Учить детей мыть ноги перед сном.
- § Закреплять у детей навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой, салфеткой.
- § Учить детей красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды.
- § Приучать детей в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность; часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослым.
- § Знакомить детей с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользоваться молнией, кнопками, липучками, ремешками, пуговицами, крючками, шнурками.
- § Учить детей пользоваться расческой.
- § Формировать у детей навык ухода за полостью рта - полоскать рот' после еды, чистить зубы утром и вечером.
- § Закреплять у детей умение обращаться за помощью к взрослому, учить помогать друг другу в процессе одевания и раздевания.
- § Учить детей вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - предлагать друг другу стул, благодарить за помощь, завязывать платок, застегивать пуговицу.
- § Воспитывать у детей навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

Ручной труд (с 3 года обучения)

Основной задачей воспитания детей на занятиях по ручному труду является воспитание у них эмоционально положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природными материалами. В процессе занятий у детей развиваются восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Интенсивно развивается речь у детей: обогащается словарный запас (они овладевают словами, называющими орудия, действия с ними, материалы, их свойства), формируется грамматический строй речи, активизируются основные функции речи — фиксирующая, регулирующая, планирующая. Обучение изготовлению для игры из различного материала поделок помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор, повышает познавательную активность.

По программе коррекционно-развивающего обучения занятия по ручному труду вводятся с третьего года обучения.

Задачи обучения и воспитания

(3-й год обучения)

- § Развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам.
- § Знакомить детей с разными материалами (бумага, картон, природные материалы) и их свойствами.
- § Учить детей работать по подражанию, образцу, словесной инструкции.
- § Учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочки, кисточку для клея, клеенку, пластилин при соединении частей и деталей, изготовленных из природного материала.
- § Формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы.

§ Знакомить детей с приемами работы с бумагой - складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, наклеивание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей.

§ На занятиях закреплять у детей умение классифицировать материалы для поделок («Сюда - листья, туда - желуди», «В эту коробочку - семена, в другую коробочку - каштаны»).

§ Учить детей доводить начатую работу до конца.

§ Формировать у детей элементы самооценки.

Хозяйственно-бытовой Труд (с 3 года обучения)

Хозяйственно-бытовой труд является одним из немногих видов деятельности дошкольника, в котором ребенок достигает видимого успеха, что чрезвычайно важно для его полноценного личностного развития. Именно дошкольный возраст сензитивен для трудового воспитания ребенка, для формирования положительных качеств его личности.

В рассматриваемом возрастном периоде ребенок выполняет поручения взрослого с радостью, желая получить положительную оценку своим усилиям. При правильном подходе к трудовому воспитанию умственно отсталый дошкольник приучается наводить порядок и следить за чистотой. Соответствующие умения следует развивать, закреплять и расширять, поскольку они необходимы ребенку в дальнейшей жизни.

Занятия по хозяйственно-бытовому труду вводятся с третьего года обучения (на первом и втором годах пребывания в ДООУ детям даются отдельные поручения). Занятия направлены на воспитание у детей желания трудиться, выполнять поручения взрослых, уметь видеть беспорядок и устранять его. Дошкольников приучают поддерживать порядок в знакомом помещении и на знакомой территории. Важно сформировать у детей установку, что они сами могут навести порядок в своих вещах, в игровом уголке, на игровом участке. При овладении хозяйственно-бытовыми навыками дети начинают понимать скрытые свойства и зависимости между предметами (например, сухой тряпочкой пыль вытереть не удастся, нужна влажная тряпочка; поливать комнатные цветы надо по-разному: герань через день, фиалки через два дня, кактусы раз в неделю; прежде чем посадить семена в землю, ее надо разрыхлить).

В процессе занятий хозяйственно-бытовым трудом дети овладевают практическими действиями с орудиями и вспомогательными средствами. Они начинают понимать связь между свойствами орудия и свойствами окружающих предметов (например, мусор подметают веником и собирают в совок; снег надо чистить лопатой, а лед посыпать песком). Занятия по хозяйственно-бытовому труду приучают детей к умению взаимодействовать (вдвоем легче носить песок или землю на носилках; вместе убирать кукольный уголок интереснее; группой протирать строительный материал быстрее; выполнять поручения дежурных по группе очень важно и т. д.).

Для проведения занятий по хозяйственно-бытовому труду выделяется определенное количество часов, во время которых отрабатываются базовые навыки. Основная нагрузка на закрепление и совершенствование этих навыков ложится на повседневную деятельность детей вне занятий, в процессе выполнения всех режимных моментов.

В целом занятия хозяйственно-бытовым трудом воспитывают взаимопомощь и отзывчивость, формируют личностные и социальные качества характера дошкольников, позитивное поведение, формируют у детей желание помогать окружающим. Взрослым (воспитателям, родителям) следует стремиться к воспитанию автономии и самостоятельности у детей, поскольку это будет необходимо им на протяжении всей последующей жизни.

Задачи обучения и воспитания (3-й год обучения)

§ Воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда.

§ Учить детей замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его.

§ Формировать у детей практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде, а также в уходе за растениями и животными.

§ Учить детей практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории.

§ Учить детей планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствии с необходимыми трудовыми затратами.

§ Учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений.

§ Воспитывать у детей уважение к результатам труда взрослых и сверстников.

§ Воспитывать чувство гордости за результаты своего труда.

Речевое развитие. Познавательное развитие
реализует педагог дефектолог, логопед.

2.2 Организационные условия реализации программы

Программа коррекционно-развивающей работы выступает как инструмент, обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса с детьми. Её наличие обеспечивает возможность достижения детьми целевых ориентиров АООП ДО и открывает перспективы освоения содержания общего образования. Коррекционно-развивающая работа с детьми с УО осуществляется в форме индивидуального занятия и проводится по основным образовательным областям программы. Продолжительность и частота коррекционно-развивающих занятий определяется работоспособностью ребёнка и динамикой усвоения нового материала. Все занятия проводятся в форме практических игровых действий и предлагаются ребёнку в порядке усложнения. Количество игр и упражнений, их разнообразие, как и специальные методы и приемы в каждой линии развития, зависят от числа и глубины нарушений психического развития и поведения, специфических образовательных потребностей ребёнка. Содержание коррекционно-развивающей работы формулируется и представлено для каждой образовательной области Программы и обобщается в индивидуальном образовательном маршруте психолого-педагогического сопровождения ребёнка. Разработанное содержание индивидуального образовательного маршрута утверждается психологом – педагогическим консилиумом (ППК) Организации. В зависимости от результатов анализа медико - социальной информации и психолого-педагогического обследования ребёнка с УО ППК устанавливает срок реализации индивидуального образовательного маршрута. Этот срок не превышает один год. По окончании установленного срока проводится коллегиальный анализ результатов реализации индивидуальной коррекционно-развивающей работы. ППК В разработке содержания индивидуального образовательного маршрута психолого-педагогического сопровождения ребёнка принимают участие все специалисты, реализующие образовательный процесс в группе.

Взаимодействие педагогического состава, работающего с детьми в группе «Особый ребенок»

Для обеспечения целостности и комплексности педагогического процесса, интеграции коррекционного и общеобразовательного направлений, а также создания условий, снижающих дополнительную нагрузку на детей в ДОУ, выстроена система взаимодействий специалистов.

2.3 Взаимодействие с семьей.

Перспективный план работы с родителями в группе "Особый ребенок" на 2023-2024 учебный год

Месяц	Вид деятельности
СЕНТЯБРЬ	• Сбор сведений о семье, оформление/обновление социального паспорта семей • Общее организационное родительское собрание: «Основные направления деятельности МОУ в 2021-2022 учебном году» • Групповое родительское собрание • Участие родителей во Всероссийской акции «Спаси ребенка», по безопасности детских удерживающих устройств в автомобиле • Консультация : «Что такое аутизм. Расшифровка РАС» • Информационный стенд «Как защитить детей от выпадения из окон» • Консультация «воспитание аутичного ребенка в семье» • Выставка детско-родительских рисунков «Зеленый огонек» • Рекомендации родителям, как помочь аутичному дошкольнику лучше адаптироваться в детском саду.
ОКТАБРЬ	• Консультация «Прогулка и ее значение в развитии детей» • Проведение совместного с родителями праздника «Осень в гости к нам пришла» • Консультация «поведение ребенка аутиста» • Папка передвижка «Правила дорожного движения» • Консультация «Безопасная перевозка детей в автомобиле» • Выставка детско-родительских работ из овощей и фруктов «Дары осени» • Выставка литературы по здоровому питанию • Консультация «Как помочь «особому ребёнку преодолеть избирательность в еде» • Консультация «Умственная отсталость» • Рекомендации родителям, воспитывающих ребенка с интеллектуальными нарушениями
Ноябрь	• Консультация «Важность соблюдения режима дня» • Родительский лекторий по правилам пожарной безопасности «Не допускайте шалости детей с огнём» • Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ» • Рекомендации родителям «Организация жизни ребенка с аутизмом в семье» • Стеновая информация : «Как разговаривать с ребенком РАС» • Рекомендации для родителей: «Формирование социально-бытовых навыков у детей с РАС и ОУ» • Оформление информации для родителей (памятки) «Светоотражатели»

ДЕКАБРЬ	• Конкурс елочных украшений «Подарок для елочки» • Групповое родительское собрание • Совместное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам. • Виртуальное посещение музеев в рамках районной акции «Открытый миру музеев» • Оформление стендов для родителей по вопросам гигиены • Рекомендации родителям по организации безопасного отдыха детей в праздничные каникулы • Папка-передвижка «Зима» • Проведение совместного праздника с родителями «Здравствуй, елка»
ЯНВАРЬ	• Акция добрых дел «Птичья столовая» • Консультация «Правила поведения при гололёде» • Наглядно-информационный материал «Безопасное катание детей на санках, горках» • Памятка «Действия при поступлении угрозы по телефону» • Советы учителя-логопеда родителям с детьми РАС • Консультация: РЕКС – как коммуникация с детьми РАС. • Консультация : «Ребенок все тянет в рот , что делать?»
ФЕВРАЛЬ	• Фото – выставка «Папина профессия» • Консультация «Зимние травмы» • Папка-передвижка «Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми» • Консультация «Роль отца в воспитании ребенка» • Рекомендации родителям «Как развивать тактильные ощущения у ребенка с РАС» • Консультация «Особенности познавательного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями» • Выставка детско- родительских работ к 23февраля.
МАРТ	• Выставка детско-родительских творческих работ «К нам весна шагает...» • Наглядная информация для родителей: «Какие книги читать детям». • Акция «Дарите книги с любовью» • Оснащение родительских уголков информацией по соблюдению условий безопасности в семье • Стеновая информация «Правила поведения на водоемах во время весеннего паводка» • Памятка «Безопасное поведение во время падения снега и сосулек с крыши зданий» • Фото-выставка «Мамочка и я – неразлучные друзья» • Проведение совместного с родителями праздника «8 марта-женский день»

АПРЕЛЬ	• Наглядно-информационный материал «2 апреля - Всемирный день распространения информации об аутизме» • Рекомендации по развитию игровой деятельности с детьми рас • Консультация «Что делать при стихийных действиях. Наводнение» • Стендовая информация «Формирование пространственных представлений у детей с нарушениями в развитии» • Консультация ««Как наладить крепкий сон у «особого ребенка»» • Акция «Добрых дел» по благоустройству территории • Привлечение родителей к изготовлению поделок к выставке-распродаже «Весенняя ярмарка», в рамках городской благотворительной ярмарки «Добрый апельсин»
МАЙ	• Групповое итоговое собрание • Привлечение родителей к благоустройству территории • Акция «Посади свой цветок» • Реализация инновационного проекта «Виртуальный музей «Мир на ладошке»: Виртуальное посещение музеев в рамках акции «Международный день музеев» • Консультация «Права ребенка» • Рекомендации родителям «Семь советов как побудить «особого ребенка» чаще обращаться к вам с просьбами» • Памятка «Личная гигиена ребенка» • Стендовая информация «Профилактика энтеробиоза» • Консультация : «Развитие речи у детей с РАС»

2.4 Взаимодействие педагогических работников с детьми:

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Педагог выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, Поддерживая и развивая мотивацию ребенка, участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Педагог строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственную отсталость (интеллектуальное нарушение).

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

2.5.1. Социально-коммуникативное развитие.

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

- формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);
- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе ("Я сам");
- развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности ("Я и другие");
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям ("Я и окружающий мир");
- формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту): формирование культурно-гигиенических навыков и навыков

самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка.

В процессе коррекционно-педагогической работы у обучающихся складывается представление о себе, они совершают открытие своего "Я". Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего "Я" через формирование и пробуждение "личной памяти", через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

2.5.2. Познавательное развитие.

На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у обучающихся ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов. Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.

Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления. На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его.

Задача : активизировать эмоциональное отношение обучающихся к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям.

Математические представления ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

- формированию у обучающихся способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);

сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);

- познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);
- развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).
- Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии обучающихся лишь в том случае, когда обучающиеся получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

2.5.3. Речевое развитие

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

Коррекционно-развивающая работа на занятиях по подготовке к обучению грамоте начинается с четвертого года жизни ребенка. Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. На четвертом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении трех лет, а на четвертом году обучения (седьмой год жизни) - проводятся занятия по подготовке к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у обучающихся умения выполнять звуко-буквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у обучающихся имеются интеллектуальные и речевые возможности овладеть знаково-символическими средствами.

2.5.4 Условия, необходимые для эффективной логопедической работы:

- 1) Успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всех педагогических работников.
- 2) Тесная связь учителя-логопеда с родителями (законным представителям), обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала.
- 3) Сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала.
- 4) Многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка.
- 5) Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики.

б) Создание благоприятных условий: эмоциональный контакт учителя-логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны педагогических работников, работа с родителями (законным представителям).

2.5.5. Принципы построения индивидуальных программ:

учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка,
учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка,
учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждого ребенка,
прогнозирование динамики овладения программным материалом.

Алгоритм построения индивидуальных программ;

- 1) Работа над пониманием обращенной речи.
- 2) Развитие мелкой ручной моторики.
- 3) Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- 4) Развитие ритмических возможностей.
- 5) Развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики.
- 6) Формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, фраза, диалогическая речь.

Задачи обучения:

- а) создание предпосылок развития речи;
- б) расширение понимания речи;
- в) совершенствование произносительной стороны речи;
- г) совершенствование тонкой ручной моторики;
- д) развитие ритма;
- е) развитие дыхания;
- ж) развитие речевого дыхания и голоса;
- з) развитие артикуляторной моторики;
- и) развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.

2.5.6 Задачи I этапа:

1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи.
2. Стимуляция у обучающихся звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина - "би-би"; паровоз: "ту-ту").
3. Стимуляция подражания: "Сделай как я": Звуковое подражания: "Как собачка лает", "Как кошка мяукает", "Как мышка пищит?", "Как ворона каркает?".
4. Соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями.
5. Стимулировать формирование первых форм слов.
6. Сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно.
7. Учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения. Выразить свои потребности и желания словами: "Привет!", "Пока!", "Дай пить", "Хочу спать", "Хочу сок", "Спасибо!"

2.5.7. Задачи II этапа:

1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи (учить выделять игрушку среди других по описанию педагогического работника, объяснять свой выбор).
2. Накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры).
3. Формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия).
4. Работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания).
5. Постановка гласных звуков.

Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений, от легких упражнений до сложных.

Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды).

Способы постановки звуков:

по подражанию (у умственно отсталых обучающихся постановка звуков по подражанию получается крайне редко);

механический способ;

постановка от других звуков, правильно произносимых;

постановка звука от артикуляторного уклада;

смешанный (когда используются различные способы).

2.5.8 Задачи III этапа:

1. Уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры, настольно-печатные).
2. Расширение объема фразовой речи.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов.
5. Работа по словоизменению и словообразованию.
6. Проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков).
7. Активизация диалогической речи (использовать элементы театрализованной игры).
8. Подготовка к грамоте. Овладение элементами грамоты.

2.5.9. Художественно-эстетическое развитие.

В программе коррекционно-развивающей работы выделяются следующие подразделы:

1. Слушание музыки направлено на развитие у обучающихся интереса к окружающему их миру звуков, оно способствует развитию слухового внимания, воспитанию потребности слушать музыку, активизирует эмоциональный отклик на ее изобразительный характер, учит сосредотачиваться в ответ на звучание музыки (пьесы, песни), узнавать и запоминать знакомые мелодии.
2. Пение способствуют у обучающихся развитию желания петь совместно с педагогическим работником, пропевать слоги, слова, затем целые фразы, подражая его интонации, одновременно начинать и заканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга, петь естественным голосом без форсировки, с музыкальным сопровождением.
3. Музыкально-ритмические движения и танцы способствуют эмоциональному и психофизическому развитию обучающихся. В процессе освоения движений под музыку, обучающиеся учатся ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению.
4. Игра на музыкальных инструментах доставляет дошкольникам огромное удовольствие. В процессе совместной игры на музыкальных инструментах у обучающихся развивается умение сотрудничать друг с другом, формируется чувство партнерства и произвольная организация собственной деятельности. Этот вид занятий развивает у обучающихся музыкальные способности, в первую очередь тембровый и мелодический слух, чувство музыкального ритма.
5. Театрализованная деятельность вызывает у обучающихся желание участвовать в коллективных формах взаимодействия, совместно с педагогическим работником и другими детьми, включаться в разыгрывание по ролям песенок, коротких потешек, закрепляет умение использовать образно-имитационные движения, отражающие повадки птиц и зверей, учит их с помощью элементов костюмов персонажей стимулировать образно-игровые проявления.

2.5.9.2. Ознакомление умственно отсталых обучающихся с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционной работе с ними

Работа над художественным текстом строится в определенной последовательности:

- рассказывание текста детям;
- обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра;
- повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций;
- пересказ текста детьми по вопросам педагогического работника;
- пересказ текста детьми с опорой на игрушки или иллюстрации;
- пересказ текста детьми без опоры на внешние стимулы;
- беседа педагогического работника по тексту и закрепление в сознании обучающихся нравственных принципов и выводов, утверждаемых данным художественным произведением.

По мере овладения навыками слушания и рассказывания, тексты усложняются. К концу первого года обучения детям предлагаются уже сказки, короткие истории и рассказы.

Одним из направлений работы с умственно отсталыми дошкольниками является составление и рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями из ближайшего окружения обучающихся, из жизни семьи и группы. Составление и обсуждение таких историй способствует пониманию детьми причинно-следственных связей в жизни обучающихся группы, насыщает содержание текста реальными событиями, сплачивает детский коллектив. В работе над текстами широко используются приемы драматизации и игры-драматизации. Именно эти приемы играют огромную роль в усвоении детьми текста.

Занятие на разучивание стихов и потешек наизусть строится по следующему плану:

- чтение художественного произведения педагогическим работником;
- работа над пониманием текста;
- повторение текста детьми одновременно с педагогическим работником;
- повторение текста ребенком с подсказками педагогического работника (в ситуации визуально-тактильного контакта между ними);
- повторение текста ребенком самостоятельно.

Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми на протяжении всех лет их пребывания в группе дошкольной образовательной организации, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовываться с чтением ребенку в семье и на досуге.

2.5.9.3 Изобразительная деятельность

Обучающиеся с нарушением интеллекта до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционного воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.

На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном взаимодействии с педагогическим работником. Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорно-перцептивной сферы; аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений.

Такие занятия проводятся как воспитателем (фронтально).

Содержание занятий по изобразительной деятельности тесно связаны с занятиями по игре, социальным развитием, с тематикой занятий по ознакомлению с окружающим и развитием речи.

Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель по подгруппам, как правило, в первую половину дня, 3 раза в неделю.

2.5.9.4 Продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведения, общения и социализации.

Требования по формированию следующих видов продуктивной деятельности:

лепка: является первым, основополагающим видом занятий, необходимым для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином) ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета - формы и величины. При ощупывании предметов у обучающихся формируются способы обследования предметов и выделение его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи ребенка;

аппликация: позволяет увидеть ребенку контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, то есть умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений;

рисование: воспитывает у обучающихся эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у обучающихся развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Занятия рисованием формируют у обучающихся элементы учебной деятельности - умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичная элементарная самооценка. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность;

конструирование: важнейший вид детской деятельности в дошкольном возрасте, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, у него формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами - надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям ("Построй домики для зайчика и ежика"), конструированием по собственному замыслу. Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, с занятиями по сенсорному воспитанию, формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности (лепкой, аппликацией, ручным трудом, рисованием), что отражено в примерной сетке занятий;

ручной труд: основной задачей воспитания обучающихся на занятиях по ручному труду является воспитание у них эмоционально положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природным материалом.

2.5.9.5 Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.

Педагогические работники создают условия для проявления у обучающихся эмоционального отклика на яркие по цвету, приятные по фактуре предметы декоративно-прикладного искусства, игрушки, интересные картины, иллюстрации к произведениям детской художественной литературы. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песен, рассказыванием сказок и

исполнением народных танцев. Обыгрывание того или иного персонажа создает условия для эмоционального восприятия ребенком содержания художественного произведения.

Для обогащения содержания изобразительной деятельности педагогические работники организуют наблюдение за окружающей природой в разное время года, обращая внимание обучающихся на ее красоту, вызывая эмоциональный отклик и желание ее передать, пользуясь доступными изобразительными средствами.

Обучающиеся сначала под руководством педагогического работника, а затем сами выбирают фон и размер листа бумаги, ту цветовую гамму, которая им нравится.

В работе с детьми эффективны "сотворчество" с педагогическим работником, использование игровых приемов. Внесение игрушек, персонажей, беседы с детьми от лица того или иного персонажа рождает у них живой интерес к образу, создают непринужденную обстановку на занятии. Обучающиеся проявляют большой интерес к созданию коллективных композиций, при этом главное научить обучающихся согласовывать свои действия друг с другом, они должны научиться находить свое место в общей работе.

Изобразительная деятельность дает возможность ребенку создать рисунок или аппликацию на основе собственного замысла, реализуя в нем свои потенциальные возможности и реальные умения оперировать конкретными графическими образами и действия, использовать "неподражательные" цвета, нестандартные формы, оригинальное сочетание материалов.

Поэтому эстетическое воспитание проводится в процессе всех видов становления изобразительной деятельности - лепки, аппликации, рисования. Однако в результате целенаправленного обучения на четвертом году пребывания в специализированной организации обучающиеся могут научиться создавать изображения сначала с использованием элементов замысла, а в последующем и по собственному замыслу.

2.5.10 Физическое развитие.

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни обучающихся в семье и дошкольной образовательной организации. Содержание занятий по физическому развитию включают в себя определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Основной формой обучения обучающихся движениям в дошкольной образовательной организации признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем). В тоже время значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются и на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность) и в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Организация физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. В ходе утренней гимнастики в семье и на занятиях в Организации целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности: сначала движения на растягивание, в положении лежа, далее метание, ползание и движения в положении

низкого приседа, на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазание, бег) и к подвижным играм.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у обучающихся отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности обучающихся.

2.5.10.1. Формирование представлений о здоровом образе жизни.

Задачи воспитания по охране и совершенствованию здоровья обучающихся на весь период пребывания обучающихся в дошкольной образовательной организации: 1. Создание условий для полноценного и всестороннего развития обучающихся на базе активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды.

В группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья обучающихся предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов. Все мелкие предметы необходимо содержать в месте, недоступном для самостоятельного пользования обучающихся.

2. Укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие здоровьесохраняющих потребностей и расширение возможностей их практической реализации.

3. Формирование у обучающихся представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения.

4. Воспитание у обучающихся практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

2.5.11 Основные направления коррекционно-педагогической работы:

1. "Путь к себе"
2. "Мир моих чувств и ощущений"
3. "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья".
4. "Движение - основа жизни"
5. "Человек есть то, что он ест"
6. "Советы доктора Айболита"
7. "Здоровье - всему голова"

2.5.11.1 В направлении "Путь к себе" у обучающихся закрепляется образ "Я"; они учатся понимать и принимать свои физические, умственные возможности, сильные и слабые стороны личности.

У обучающихся закрепляются представления о значении культурно-гигиенических навыков в жизни человека; у них закладываются представления о целостности организма человека, о взаимосвязях в деятельности его систем и об их взаимоотношениях с окружающим миром.

Ребенок познает себя через общение с окружающими людьми, наблюдение за их повседневной жизнью и деятельностью. Формируя основы здоровьесохраняющих технологий, нужно постоянно помнить, что общение педагогического работника с детьми

создает основу для формирования у них эталонов позитивного отношения к своему здоровью. При этом в ходе воспитания создаются предпосылки для адекватного реагирования на те или иные жизненные ситуации и поступки, которые либо способствуют укреплению здоровья и самочувствия, либо наносят им урон.

В ходе работы по данному направлению происходит знакомство ребенка с собой, со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за своим телом.

2.5.11.2. В содержании работы "Мир моих чувств и ощущений" обучающихся знакомят с основными средствами познания мира - зрением, слухом, кожей и мышечной чувствительностью, обонянием, вкусовыми ощущениями. Путем практических упражнений обучающиеся постигают особенности этих ощущений, учатся им доверять и использовать в повседневной практике, фиксируют в речи свои ощущения. Кроме того, создаются специальные ситуации для накопления индивидуального чувственного и эмоционального опыта, который закладывает основы представлений обучающихся о различных чувствах и их проявлениях в поведении и в отношениях с окружающими людьми.

У обучающихся формируются представления о необходимости бережного отношения к органам чувств. С детьми проводятся упражнения по самомассажу, формируются у них навыки ухода за ушами (гигиена ушей) и кожей.

2.5.11.3. При ознакомлении обучающихся с направлением "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья" - происходит формирование представлений обучающихся о единстве Человека и Природы. Первоначально ознакомление с этим единством проводится в ходе понимания дошкольниками значимости режима дня в обыденной жизни как проявления биоритмов природы. Обучающиеся знакомятся и с другими биоритмами - сезонными и суточными изменениями, учатся соотносить свое поведение и самочувствие с этими изменениями.

В подготовительной к школе группе у дошкольников формируются представления о возрасте людей. Они узнают о зависимости деятельности человека от его возраста. Начинают понимать, что самочувствие человека зависит от правильного отношения к своему здоровью и от поведения человека. Такой подход является основой для формирования представлений о здоровом образе жизни как базовой потребности человеческого организма.

В дальнейшем "солнце, воздух и вода" рассматриваются как факторы, оказывающие важнейшее влияние на жизнь и здоровье не только человека, но и всего живого на Земле. Солнце, свет. Их роль и влияние на жизнь, рост и развитие живых организмов. Взаимосвязь солнца и температуры воздуха. На прогулках и в ходе занятий обучающихся знакомят с правилами поведения на солнце, что особенно актуально в теплое время года. Таким образом, осуществляется профилактика перегревания. Здесь же обучающиеся знакомят с необходимостью ухода за глазами, проводится профилактика их переутомления. Обучающиеся практически овладевают приемами и упражнениями для укрепления глазных мышц и развития остроты зрения.

Воздух. Обучающиеся знакомятся с приемами правильного дыхания, овладевают навыками контроля за своим поведением с использованием дыхательных упражнений. Соблюдение режима проветривания помещения, регулярные прогулки и активный отдых, сон в проветриваемом помещении становится для обучающихся важным условием здорового образа жизни.

Вода. Обучающиеся знакомятся с ее значением для жизни живых организмов на Земле, у них закрепляются представления о простейших свойствах воды и ее значении в жизни человека. Обучающиеся знакомятся с водой как со средством гигиены, закаливания и оздоровления своего организма.

2.5.11.4. Содержание работы "Движение - основа жизни" - посвящено формированию у обучающихся представлений о значении двигательной активности в жизни человека.

Обучающиеся знакомятся со своими индивидуальными параметрами физического развития и роста. Они учатся замерять свой рост, оценивать свою силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. В процессе занятий дошкольники знакомятся с ролью подвижных игр в повышении работоспособности, в снятии напряжения и усталости; овладевают комплексами упражнений для

2.5.11.5. Педагогическая работа, связанная с "Человек есть то, что он ест" посвящена формированию у обучающихся представлений о полноценном, сбалансированном и здоровом питании. Обучающиеся знакомятся с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Они постигают в общих чертах особенности процесса пищеварения, культуры питания и поведения за столом.

У дошкольников формируются навыки ухода за своими зубами, их учат, как надо правильно чистить зубы, беречь их, своевременно обращаться к врачу. У обучающихся закладываются представления о связи здорового и полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, органами пищеварения.

2.5.11.6. В направлении "Советы доктора Айболита" работа посвящена формированию у обучающихся представлений о возможностях традиционного, лекарственного и нетрадиционного оздоровления и лечения организма. Обучающихся знакомят со случаями и жизненными ситуациями, в которых необходимо обращение к врачу, овладевают приемами элементарной медицинской помощи.

Детям рассказывают о случаях, в которых возникает угроза здоровью: высокая температура, сильный кашель, пищевое отравление, травма, боль в различных частях тела. У обучающихся формируются представления о своих правильных действиях в проблемных, жизненных ситуациях: вызов скорой помощи, обращение за помощью к другому человеку, необходимость сделать прививку или укол, лечение зубов, прием лекарства, полоскание горла и другое.

В этом же направлении проводится работа по профилактике простудных заболеваний у обучающихся.

2.5.11.7. В содержании "Здоровье - всему голова" работа направлена на закрепление у обучающихся представлений о здоровье и здоровом образе жизни как об одной из важнейших, жизненных ценностей человека. Обсуждаются условия поддержания своего организма в активном, здоровом состоянии, формируются установки на порицание вредных привычек (переедание, алкоголь, курение, токсикомания), наносящих урон здоровью и развитию организма.

У обучающихся закрепляются навыки безопасного поведения на дорогах, во дворе, на пешеходных переходах, формируются представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях: при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, во время пожара, наводнения, большого скопления людей.

Содержание работы в Организации должно быть направлено на совершенствование духовного развития обучающихся, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей, создание им индивидуального психологического комфорта. В целом, у дошкольников формируется стойкая установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

3. Организационный раздел

3.1 Социальный паспорт группы «Особый ребенок» компенсирующей направленности

№ п/п	Сведения о детях и семьях	Количество
1	Всего детей в группе:	2

	Мальчиков	2	
	Девочек	0	
2	Неблагополучные семьи	-	
3	Дети-инвалиды	2	
4	Опекаемые	-	
5	Многодетные	1	
6	Матери-одиночки	-	
7	Семьи с потерей кормильца	-	
8	Семьи разведенные	1	
9	Социальное положение:	Мать	Отец
	Служащие	-	-
	Рабочие	-	1
	Предприниматели	-	-
	Пенсионеры	-	-
	Студенты	-	-
	Безработные	2	-
	Инвалиды	-	-
10	Жилищные условия:		
	Удовлетворительные	2	
	Неудовлетворительные		
11	Малоимущие	-	
12	Состав семьи:		
	Полная	1	
	Неполная	1	
	Опекуны	-	

3.2 Режим пребывания детей (приложение 1)

3.3 План оздоровительных и профилактических мероприятий

Мероприятия	Период	Ответственные
ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Утренняя гимнаст	ежедневно	инструктор по физической культуре, воспитатели
Организованная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю	инструктор по физической культуре, воспитатели
Гимнастика после дневного сна	ежедневно	воспитатели
Подвижные игры	ежедневно	инструктор по физической культуре, воспитатели
Физминутки во время оод	ежедневно	педагоги
Динамические паузы между ООД	ежедневно	педагоги
Танцевальные и	2 раза в	музыкальный руководитель, воспитатели

	ритмические упражнения во время ООД по музыкальному развитию	неделю	
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1	Кварцевание	ежедневно	медицинская сестра
2	Соблюдение режима проветривания	ежедневно	воспитатели
3	Дневной сон в соответствии санитарно-гигиеническими нормами	ежедневно	воспитатели
4	Утренний прием на прогулке	ежедневно	воспитатели
5	Дыхательная гимнастика	ежедневно	воспитатели
6	Пальчиковая гимнастика	ежедневно	воспитатели
7	Гимнастика для профилактики зрительного утомления	ежедневно	воспитатели
8	Закаливающие процедуры	ежедневно	воспитатели
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ			
	Родительское собрание по теме	1 раз в год	воспитатели
	Оформление информационного стенда	В течении года	воспитатели
	Наглядный материал: консультации, памятки, папки-передвижки, буклеты	В течении года	воспитатели
	День здоровой семьи	1 раз в год	инструктор по физической культуре
	Оформление и презентация проектов	в течение года	воспитатели

3.4 Сетка занятий (приложение 2)

3.5 Тематическое планирование(1-й и 2-й , 3 годы обучения) на 2022-2023 учебный год (приложение 3)

3.6 Календарный план воспитательной работы

В основе процесса воспитания обучающихся лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Эти ценности отражены в календарном плане воспитательной работы.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;

Воспитательная работа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, бережного отношения к природе и окружающей среде;
 - принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России;
 - принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
 - принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 - принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становлении личности ребёнка с УО.

Мероприятия	Ориентировочное время проведения
Изготовление совместного коллажа «Как можно делать и как нельзя?»	Ноябрь
Конкурс рисунков «Чему тебя научили сказки?»	Сентябрь
Чтение и анализ художественных произведений: Л. Н. Толстой « Два товарища», « Отец и сыновья», « Дед и внук», А. Кузнецова "Мы поссорились", К.Д. Ушинский "Умей обождать", А. Барто "Помощница".	Апрель
Беседы о важности умения адекватно проявлять свои чувства и учитывать чувства других, чтение художественной литературы (В. Сутеев «Мешок яблок», Терем-теремок», театрализация русских народных сказок «Рукавичка», «Волк и семеро козлят»)	Март
Дидактические игры: «Наши чувства», «Эмоциональное лото», «Эмоциональная угадайка».	Декабрь

Игровые упражнения, которые направлены на концентрацию внимания, наблюдательности, воображения. Например: «Встаньте все те, кто...», «Что изменилось?», «Что делать, если...», «Опиши друга», «Заряд бодрости», «Слушаем тишину», «Найди и промолчи» и т.д.	Октябрь
Игры, направленные на знакомство с эмоциями человека, осознание своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций других детей «Угадай», «Пиктограммы», «Зеркало», «Мое настроение», «Поссорились и помирились», «Ласковые имена»	Январь
Беседы «Основы этикета для детей»: разыгрывание ситуаций этикета (приветствие, прощание и т.д.)	Май
Игровые упражнения: «Комплименты», «Вежливые слова» Информационный стенд «Правила общения в семье»	Ноябрь
Чтение и обсуждение художественной литературы. Э. Машковская «Вежливое слово», Я. Аким «Жадина».	Сентябрь
Международный день доброты – 17 февраля (коллективная творческая работа)	Февраль
Просмотр мультфильмов о доброте, чуткости: «Просто так», «Трям, здравствуйте», «По дороге с облаками», «Крошка Енот», «Мешок яблок», «Кот Леопольд», «Приключения поросенка Фунтика», «Подарок для самого слабого» и др.	Октябрь
«День толерантности»	16 ноября
Неделя вежливости	Февраль
Выпуск семейных газет «Как я маме помогаю!»	Март
Акция «Зажгись синим»	2 апреля
Игровые ситуации «На дне рождения», «В транспорте», «В кинотеатре». Сюжетные игры: «Семья», «Дочки-матери» - с правилами этикета для девочек и мальчиков	Октябрь
Беседы с детьми «Культурно-гигиенические навыки – как важная составная часть культуры поведения». (Необходимость опрятности, содержания в чистоте лица, рук, тела, причёски, одежды, обуви продиктованная не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений). Оформление стендов для родителей по вопросам гигиены (привитые в детстве навыки, в том числе культурно-гигиенические, приносят человеку огромную пользу в течении всей его последующей жизни).	Декабрь
Тематическое занятие «День знаний»	Сентябрь

Тематическое развлечение «Здравствуй, детский сад»	Сентябрь
Тематический праздник «До свидания детский сад»	Май
Проект «Лаборатория профессий. Дошкольник»	В течение года
Тематическое развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны»	Май
Виртуальные экскурсии в мир профессий	В течение года
Образовательные ситуации «Кем работают твои родители»	В течение года
Чтение художественной литературы о профессиях	В течение года
Выставка рисунков посвященная «Дню города»	сентябрь
Тематическое занятие «Мой любимый город»	Сентябрь
Проект «Моя Родина – Волгоградская область»	октябрь
Тематическое занятие «Россия – Родина моя», посвященное Дню народного единства	ноябрь
Рождество	Январь
Масленица	Февраль
Тематическое занятие « 2 февраля - важный праздник»	Февраль
Тематическое развлечение «Спортивная семья»	апрель
Тематическое развлечение «День матери»	ноябрь
Изготовление поделок к 23 февраля	февраль
Выставка рисунков «Поздравим мам и бабушек»	март
Выставка фотографий «Моя семья»	июль
Экскурсия по детскому саду «Наш любимый детский сад»	сентябрь
Игровые ситуации: «Я и мои друзья», «Игрушки которые живут в детском саду», «Вежливые слова»	декабрь
Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья»,	В течение года
Игровые образовательные ситуации, дидактические игры, игры занятия по формированию навыков самообслуживания: «Накрываем стол», «Убираем свою постель», «Порядок в шкафу» и т.д.	В течение года
Развлечение «Мой додыр в гостях у ребят»	май
Игровые образовательные ситуации, дидактические игры, игры занятия: «Убираем свое рабочее место», «Наводим порядок в центрах активности», «Украшаем группу к празднику» и т. д.	В течение года

«Огород на подоконнике»	март
Трудовые поручения в «Центре природы»	В течение года
Трудовые поручения «Накрываем на стол»	В течение года
Трудовые поручения «Дежури́м в центрах активности»	В течение года
Акция «Покормите птиц зимой»	Январь
Беседы с детьми и оформление папок-передвижек по темам: «Наш чистый город», «Учите чувствовать природу», «Маршруты выходного дня»	Апрель
Тематический праздник «Праздник урожая»	Октябрь
Беседы «Осторожно гололед», «Лед на водоемах», «Ой, Мороз кусает нос»	январь
Просмотр презентации «Природа таит опасность», «Мы гуляем в лесу»	май
Беседы «Безопасность на воде в летний период»	июнь
Игровая ситуация «Можно – нельзя», закрепить знания детей, как вести себя на природе	апрель
Тематические занятия «Азбука безопасности на дороге»	сентябрь
Выставка детских рисунков «Зеленый огонек»	сентябрь
Игра- викторина «Правила дорожной безопасности»	декабрь
Виртуальные прогулки с детьми разных возрастных групп с помощью интерактивного плаката «Город дорожных знаний, размещенного на сайте МОУ	В течение года
Просмотр учебного видеофильма «Уроки безопасности»	сентябрь
Беседы с детьми по закреплению правил дорожного движения: «Улица – не место для игр»; «Движение транспорта»; «Перекрёсток»; «Путешествие по городу» и другие. Дидактические игры: «Запрещается – разрешается», «Правильно – опасно», «Найди безопасную дорогу», «Светофор», «Движение по улицам города», «Направо – налево», «Угадай, какой знак», «Составь схему улицы», «Дороги и дорожные знаки» и другие. Разгадывание загадок, кроссвордов. Настольно – печатные игры.	В течение года

Чтение художественной литературы по тематике безопасности дорожного движения. Решение игровых ситуаций «Кто виноват», «Велосипед на дороге», «Дорожные знаки», «Выходим из автобуса», «Переходим дорогу», «Игра возле дороги» и другие. Заучивание стихов по тематике безопасности дорожного движения.	
Спортивный праздник «Красный. Жёлтый. Зелёный»	июнь
Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков» (младшие. средние группы)	сентябрь
Развлечение «Как Незнайку учили правилам дорожного движения» (старшие, подготовительные группы)	сентябрь
Рисование на тему «Безопасная дорога в безопасное будущее»	август
Виртуальный клуб «Чижик и компания», размещенный на сайте учреждения	В течение года
Моделирование проблемных ситуаций: «Опасности в быту», «Открытое окно», «Незнакомые люди», «Безопасный дом», « Встреча с незнакомыми людьми», «Если дома ты один», «Безопасный Новый год», «Электроприборы», «Песок может быть опасным», «Не дразни животных». Игровые ситуации: «Если ты заблудился», «Что делать если на улице очень жарко»	В течение года
Тематические занятия «Мое здоровье».	апрель

3.8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой, «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Просвещение, 2019
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с УО Познавательное развитие.
3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. , 2008
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
5. Для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008 6. Кошлева Г.А. 100 игр для развития дошкольника. Игры на каждый день про все на

- свете. Игровая деятельность с нетрадиционным оборудованием / Г.А. Кошлева. – Волгоград: Учитель
6. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Учитель.
 7. Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике и развитию речи для детей 3-4 лет / авт.сост. И.Г. Божкова. – Волгоград: Учитель, 2008.
 8. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной.
 9. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
 10. Занимательные игровые упражнения с предметами для развития мелкой моторики у детей: упражнения с мячиками, эспандерами, карандашами, прищепками, шариками и валиком су-джок в стихотворной форме / авт.-сост. Т.В. Рахзина. – Волгоград: Учитель.
 11. Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе / авт. – сост. Т.В. Смирнова. – Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель.

3.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Физическое развитие.

Перечень оборудования и дидактического материала

Гимнастическая стенка (3—4 пролета): деревянная, металлическая; башня сборная (с приставной лестницей и скатом); башня малая (с набором досок разной длины и ширины); лесенка-стремянка двойная; кубы полые 40х40, 20х20; горка деревянная; лианы разные; мости качалка; доска ребристая; скамейки гимнастические длиной 2,5 м; доска с подставкам бревна разные: положенное на землю, на подставках; дуги для подлезания (высота 60, 50, 40 см); гимнастический снаряд для прыжков (резиновая дорожка, гимнастический мат, гимнастический мостик); мишени разные; мячи резиновые (диаметр 20—25, 10—12, 6—8 см); мячи волейбольные, надувные большие, набивные (вес 800—1000 г); обручи круглые (диаметр 55—60 см), палки гимнастические (длина 75—80, 300 см); шнуры короткие («косички») — 75—80 см, длинные — 15 м; скакалки короткие — 120—150 см, длинные — 3 м; флажки разноцветные; мешочки с песком для метания (вес 150—200 г), для равновесия (вес 400 г); сетка волейбольная; баскетбольные щит, корзина; ракетки, мячи, ракетки и воланы для игры в бадминтон; кегли; городки; колебросы разные; ленты разноцветные: короткие — 50—60 см, длинные — ПО—115 см; мягкие модули различной формы;

сухой бассейн с пластмассовыми шариками;
к о в р о в а я дорожка, ковер; дорожка со следами; игольчатая дорожка;
магнитофон,
корзины; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.);

Организация предметно-пространственной среды Формирование деятельности.

Обучение игре

Перечень оборудования и дидактического материала

- Игрушки: куклы пластмассовые с нарисованными или закрывающимися глазами, подвижным креплением головы, рук, ног, в разнообразных костюмах, в том числе и в народных костюмах (высота 20—35 см);
- куклы-младенцы в конвертах (высота 20—40 см); -
- куклы, изображающие людей разного возраста и пола (мать, отец, ребенок, бабушка, дедушка, младенец)
- игрушки, изображающие сказочных персонажей (Лесовичок, Домовой, Дед Мороз, Снеговик и т. п.);
- солдатики — набор пластмассовых фигурок (высота 5—7 см);
- игрушечные удочки с магнитами;
- наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.);
- куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка и т. п.);
- рукавички и перчатки с изображением мордочек животных (кошка, собака, курочка и т. п.);
- одежда и обувь для кукол: летняя одежда и обувь; одежда и обувь для игры в помещении; верхняя зимняя одежда и обувь для кукол; рабочая одежда;
- постельные принадлежности для кукол: матрац, одеяло, подушка; простыня, наволочка, пододеяльник;
- мебель для кукол: «Жилая комната»; «Спальня»; «Кухня»;
- кроватки разных размеров из металла и пластмассы; раскладушки; плита газовая;
- посуда и другие хозяйственные предметы для кукол: столовая — пластмассовая, алюминиевая; чайная — пластмассовая, фаянсовая; кухонная — алюминиевая;
- наборы для стирки (тазик, стиральная доска, ведро, шнур, зажимы для белья); стиральная машина;
- утюги разных размеров из пластмассы;
- оборудование для сюжетных игр и драматизации: наборы тканей, различных по фактуре и цвету; кухонный стол, стулья;
- муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т. п.;
- плетеные и пластмассовые корзины; сервировочный стол, пластмассовые стеллажи на колесиках и т. п.;
- фартуки; кухонные прихватки различного размера и цвета, с картинками, знакомыми детям,
- салфетки из пластика, ткани, соломки и т. п.; принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце);
- подвижные игрушки (различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки, например «бабочка»);
- декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.);
- домик-теремок;

- мягкие модули;
- костюмы (курочка, собачка, кошка, мышка, бабочка и другие сказочные персонажи);
- магнитная доска;
- иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, театр, зоопарк, парк, аптека, школа, детский сад и т. п.; стационарный прилавок; деньги (кружки, бумажные знаки); касса и чеки; кошельки; сумки для покупателей; весы;
- счетная машинка (игрушечная или настоящий калькулятор);
- халаты для продавцов, парикмахера, врача, медсестры;
- туалетный столик с зеркалом, полотенца, фен большой и маленький, набор салфеток; пелерина;
- туалетные принадлежности (одеколон, духи, крем, шампунь, лак — используются пустые флаконы); ножницы; набор для бритья (используется набор «Детский парикмахер»);
- расчески; щетки; ленты; альбомы с рисунками причесок (образцы причесок);
- наборы «Детский парикмахер», «Доктор», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик»; сумка врача; трубка-фонендоскоп; шпатель для осмотра горла; игрушечные градусники и шприцы; вата; набор игрушечных лекарств (йод, таблетки, микстура в емкости из небьющегося материала);

Лепка

Перечень оборудования и дидактического материала

- Материалы для лепки: глина, цветное тесто, пластилин;
- палочки разной длины и ширины для рисования на песке во время прогулки
- банки с плотно прилегающими крышками для хранения глины;
- кисти
- набор формочек для теста различной формы (круглые, квадратные, треугольные) и разной величины (большие, маленькие, мелкие, глубокие); тряпочки для обработки изделия;
- печатки разной формы для украшения вылепленного изделия;
- стеки разной формы;
- салфетки из ткани;
- скалки разного размера;
- наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные объекты);
- наборы игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт и др.;
- демонстрационный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям;
- открытки с изображениями росписи по дереву, русской керамики; предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью).

Аппликация

- Наборы цветной бумаги разной фактуры;
- набор щетинных кистей для работы с клеем;
- пластина (подкладка) для намазывания форм клеем;
- салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге;
- ножницы с тупыми концами для вырезания форм;
- розетки для клея; подносы для форм; клей для аппликации;
- наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные объекты);
- материалы для аппликации (цветная бумага разной плотности, ткани разного вида и цвета, природный материал);

- наборы игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт, рыбы, знакомые сказочные персонажи;
- наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям;
- альбомы с изображениями предметов народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью), открытки с их изображением.

Рисование

- Мольберты для рисования;
- доска настенная для рисования мелом, расположенная на доступном детям уровне;
- стенд для размещения детских рисунков;
- индивидуальные доски для рисования мелками, фломастерами;
- наборы белой бумаги различной плотности — гладкая, шершавая;
- наборы цветной бумаги светлых оттенков — желтого, сиреневого, голубого и т. д.;
- стаканчики для кисточек, для краски;
- фартуки; нарукавники;
- подносы для выполненных поделок из глины, пластилина;
- наборы карандашей: волоконные разной толщины, угольные;
- наборы маркеров;
- наборы фломастеров; наборы цветных, восковых мелков;
- наборы красок: гуашь, акварель;
- кисточки круглые для рисования красками (среднего, маленького и большого размера);
- палитры различных форм и подставки для кистей;
- банки или стаканы для воды;
- салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду, для осушения кисти после промывания;
- иллюстрации к литературным произведениям;
- наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные объекты); наборы игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт и др.;
- демонстрационный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям; открытки с изображениями предметов быта с мотивами дымковской, городецкой и хохломской росписи.

Организация предметно-пространственной среды

Конструирование

Перечень оборудования и дидактического материала

- Строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы;
- строительные наборы, содержащие готовые конструкции;
- пластмассовые конструкторы (в том числе ЛЕГО);
- наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров;
- сборно-разборные игрушки:
- матрешки разного размера, пирамидки разного вида, куклы, животные, знакомые детям сказочные персонажи (Чебурашка, Буратино);
- наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, ежики, мишки, белки, лисы, лягушки, слоники, волки, Чебурашки, рыбки и др.;
- наборы картинок (предметных и сюжетных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной, многоугольной формы, на кубиках (иллюстративные кубики из 4 и 6 частей);

- наборы фигурок людей и животных из плотной ткани, картона или плотной бумаги для фланелеграфа;
- наборы палочек: крупные и мелкие плоские палочки (пластмассовые и деревянные, разного цвета);
- столы для изобразительной деятельности;
- фланелеграф.

Организация предметно-пространственной среды.

Культурно-гигиенических навыков, трудовое обучение.

Перечень оборудования и дидактического материала

- Стеллаж для хранения предметов гигиены, зеркало;
- предметы гигиены: мыльница, мыло, жидкое мыло, зубная паста, зубные щетки, футляры для зубных щеток, расчески (индивидуально для каждого ребенка);
- клеенки (индивидуальные пластиковые салфетки и салфетки из клеенки);
- фартуки, нарукавники (индивидуально для каждого ребенка);
- знаковые обозначения, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта (картинки с изображением предметов и их контуров, геометрических форм) и т. п.;
- сюжетные игрушки (кукла, мишка, зайка и др.);
- детские наборы бытовых инструментов: разбрызгиватели воды; палочки для рыхления; детские ведра; щетки-сметки; лейки; тазики; стеллаж для развешивания мелкого белья; прищепки; игрушки — копии бытовых приборов (пылесос, стиральная машина, миксер и т. п.);
- наборы цветной бумаги и картона разной плотности; клей, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки, дощечки для работы с клеем;
- наборы природного материала (шишки, желуди, высушенные листья и цветы, плоды различных растений, соломка и др.);
- рамки М. Монтессори; дидактический материал и игрушки с липучками, кнопками, пуговицами, крючками, молниями и т. п.
- комнатные растения с крупными листьями;
- рамки для детских работ;
- атрибуты для проведения ремонта детских книг;
- иголки (большие деревянные и пластмассовые с широким ушком)
- толстые нитки, шнуры; дыроколы;
- разделочные доски; формочки для теста (детские наборы);
- бросовый материал (скорлупа, нитки и т. п.);
- ткани различной фактуры;
- ножницы с закругленными концами;
- детские инструменты из дерева и пластмассы (молоток, отвертка, гаечный ключ и др.);
- грабли; лопаты; детские носилки; садовые совки; корзины с ручками; ручные цапки-«кошки»; деревянные лопаточки для очистки инвентаря.

Организация предметно-пространственной среды

Социально- коммуникативное развитие.

Перечень оборудования и дидактического материала

Фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, фотография группы детей, индивидуальные фотографии каждого сотрудника группы и сотрудников дошкольного учреждения,

индивидуальные фотографии каждого родителя; фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе); групповые фотографии, отражающие жизнь ребенка во взаимодействии со всей группой, с малыми группами, с другими детьми дошкольного учреждения или гостями); иллюстративный материал, отражающий различное эмоциональное состояние людей, деятельность людей различных профессий; книги (художественные произведения, содержание которых отражает различные эмоциональные состояния людей); видеоматериалы, отражающие жизнь и деятельность детей в группе, на занятиях, на праздниках, различные эмоциональные состояния людей и их профессиональную деятельность; фланелеграф; магнитная доска; настольные ширмы; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей знакомых детям сказок; куклы (девочка, мальчик); наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.); куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка и т. п.); рукавички разного цвета с изображениями мордочек знакомых животных (кошка, собака, зайчик, ежик, лягушка, поросенок, козленок, утенок и т. п.); атрибуты для игры-драматизации (репка из папье-маше, домик-теремок); мягкие модули; костюмы, изображающие животных (курочка, собачка, кошка, мышка, заяц и др.); костюмы сказочных персонажей (дед, баба, внучка, Золушка, принц, принцесса, Снегурочка и др.).

Хозяйственно-бытовой труд

Перечень оборудования и дидактического материала

Стеллаж для хранения предметов гигиены; зеркала; предметы гигиены: мыльница, мыло, специальные щеточки для рук, жидкое мыло, зубная паста, зубные щетки, футляры для зубных щеток, расчески (индивидуально для каждого ребенка); посуда; клеенки (индивидуальные пластиковые салфетки и салфетки из клеенки); фартуки, нарукавники (индивидуально для каждого ребенка); знаковые обозначения, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта (картинки с изображением предметов и их контуров, геометрических форм) и т. п.; сюжетные игрушки (кукла, мишка, заяц и др.); детские наборы бытовых инструментов; разбрызгиватели воды; палочки для рыхления; детские ведра; щетки-сметки; лейки; тазики; стеллаж для развешивания мелкого белья; прищепки; игрушки — копии бытовых приборов (пылесос, стиральная машина, миксер и т. п.); наборы цветной бумаги и картона разной плотности; клей, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки, дощечки для работы с клеем; наборы природного материала (шишки, желуди, высушенные листья и цветы, плоды различных растений, соломка и др.); рамки М. Монтессори; дидактический материал и игрушки с липучками, кнопками, пуговицами, крючками, молниями и т. п. (например, напольный ковер с различными карманами, по-разному застегивающимися); комнатные растения с крупными листьями; аквариум; кормушка (для рыб, птиц и т. п.); рамки для детских работ; атрибуты для проведения ремонта детских книг; иголки (большие деревянные и пластмассовые с широким ушком); толстые нитки, шнуры; дыроколы; разделочные доски; формочки для теста (детские наборы); бросовый материал (скорлупа, нитки и т. п.); ткани различной

фактуры; ножницы с закругленными концами; детские инструменты из дерева и пластмассы (молоток, отвертка, гаечный ключ и др.); грабли; лопаты; детские носилки; садовые совки; корзины с ручками; ручные цапки-«кошки»; деревянные лопаточки для очистки инвентаря.